

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ Г.Т. БЕРЕГОВОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЕНАКИЕВО»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ПРИНЯТО

Решением
педагогического совета
Протокол
от 26.08.2024 г. № 11

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «Гимназия
им. Г.Т. Берегового г.о. Енакиево»
С.Ю. Ваколюк
Приказ от 26.08.2024г. № 293



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочного курса

«ОСНОВЫ ГРАММАТИКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

(5-6 классы)

Базовый уровень

Составители программы:

Гололобова П. В.

Кияница М. Б.

Лесная С. М.

Моногорова О. А.

Прилепская Н. А.

Урсина Н. Н.

Щербина И. В.

Енакиево
2024 год

1. Пояснительная записка

Развитие современного общества предполагает формирование у подрастающего поколения национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников, проживающих в других странах, путем совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции; систематизации знаний об иностранном языке, расширения лингвистического кругозора и лексического запаса, овладения общей речевой культурой. Владение иностранным языком обеспечивает успешную адаптацию молодежи к быстроменяющимся условиям глобализации экономики, культуры, образования. Иностранный язык, и английский в частности, – универсальный инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире.

Программа внеурочного курса «Основы грамматики английского языка» рассчитана на обучающихся 5-6 классов общеобразовательных организаций. Программа предполагает систематизацию знаний по грамматике английского языка, полученных в начальной школе, и практическое закрепление основного грамматического материала, изучаемого в 5-6 классах.

Одна из основных задач образования – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий: целеполагания, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки, саморегуляции. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность и на обеспечение понимания ими языкового материала, развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Изучение грамматики английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, как на иностранном, так и на родном языке. Помимо этого, изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет устанавливать разнообразные связи с предметами, изучаемыми в школе, и формировать общеучебные и межпредметные умения и навыки.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

Цели изучения внеурочного курса

Цель программы: развитие коммуникативной компетенции (лингвистической, речевой, социокультурной, социолингвистической, общеобразовательной) обучающихся посредством расширения и углубления знаний английской грамматики с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся 5-6 классов.

Задачи:

Образовательные:

- систематизировать уже имеющиеся грамматические знания обучающихся;
- обеспечить практическое использование грамматических правил;
- изучить основы грамматики и отработать применение этих правил в устной монологической и диалогической речи;
- формировать навыки критического мышления при работе с незнакомым текстом;
- обогатить словарный запас обучающихся;
- формировать познавательный интерес к изучению английского языка через расширение знаний о культуре, истории, реалиях и традициях страны, язык которой изучается;
- формировать навыки сопоставления иностранного языка с родным;
- начать подготовку обучающихся к экзаменам в формате ГИА.

Развивающие:

- развивать фонематический слух;
- развивать мышление, память, воображение, волю;

- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству; умение переносить знания и навыки в новую ситуацию путем выполнения проблемно- поисковой деятельности;
- развивать желание дальнейшего самосовершенствования в области владения иностранным языком;
- развивать готовность принимать участие в иноязычном общении.

Воспитывающие:

- воспитывать понимание важности овладения иностранным языком и необходимости использовать его как способ общения;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- формировать культуру общения, принятую в современном цивилизованном мире;
- воспитывать эмоционально-ценностного отношения ко всему, что нас окружает.

Отбор учебного материала осуществляется на таких принципах:

- принцип коммуникативной направленности (обеспечивает оптимальный уровень практического овладения иностранным языком в устной и письменной речи).
- принцип доминирующей роли упражнений и заданий (обеспечение формирования навыков и умений путем организации интенсивной тренировочной деятельности).
- принцип учета особенностей родного языка (рационализация учебного процесса путем сравнения грамматических форм английского и русского языков, прогнозирование возможных трудностей в изучении грамматических форм).
- принцип сознательности обучения (формирование осознанного использования языковых единиц соответственно их значению, форме, особенностям употребления в речи).
- принцип учета возрастных особенностей (выбор методических подходов и содержания тем общения с учетом психологических особенностей обучающихся).
- принцип взаимосвязанного обучения видам языковой деятельности (использование максимума соответствующих анализаторов для достижения соответствующего уровня сформированности умений и навыков).

Методологической базой организации внеурочной деятельности определены личностно-ориентированный подход (предполагает признание уникальности каждой личности, создание условий для познавательной активности обучающихся, формирование творческой личности, стремящейся к самообразованию), системно-деятельностный подход (обучении не готовым знаниям, а процедурам учебной деятельности по приобретению знаний, способам мышления, приемам анализа, осмысления, обеспечивает формирование предметных и метапредметных компетентностей, универсальных учебных действий), в основе которых – принцип гуманизации (диалогическое, творческое, личностное взаимодействие, обеспечивающее передачу содержания знаний, умений, навыков, привычек, способов действия и т.п. от учителя учащимся, но и их взаимообогащающее личностное развитие).

2. Планируемые результаты.

Реализация программы направлена на достижение предметных, личностных, метапредметных результатов, установленных Республиканским государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Предметные результаты:

- В результате прохождения курса внеурочной деятельности обучающийся должен:
- знать особенности построения простого предложения в английском языке в зависимости от цели высказывания;
- уметь образовывать множественное число, форму притяжательного падежа имен существительных;
- знать и понимать случаи употребления неопределенного и

- определенного артикля;
- употреблять прилагательное в сравнительной и превосходной степени;
 - правильно вводить в речь количественные и качественные числительные;
 - реконструировать предложения с существительными на предложения с местоимениями в нужной падежной форме;
 - знать особенности употребления наречий времени, степени, частотности;
 - правильно использовать в монологической и диалогической речи союзы и предлоги;
 - знать и понимать видовременные формы глагола (времена Simple, Continuous, Perfect);
 - уметь правильно применять в речи глаголы to be, to have got,
 - конструкцию to be going to;
 - знать особенности лексического и грамматического значения модальных глаголов can, could, may, must, have to, should;
 - применять полученные знания в новом речевом контексте.

Личностные результаты:

- формирование основ идентичности гражданина ДНР, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических и этических потребностей, ценностей и чувств;
- осознание английского языка как средства международного межкультурного общения, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; способность осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять

взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- развитие социальных умений, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий (извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации);
- перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

3. Содержание внеурочного курса

5-6 класс

Практическое применение английского языка предполагает развитие коммуникативных умений через овладение языковыми средствами реализации устной и письменной речи. В связи с этим возникает необходимость обратить более пристальное внимание грамматике английского языка, усвоение которой затруднительно для детей 5-6 классов. Трудности, в первую очередь, связаны с особенностями английского языка как аналитического языка, особенности грамматической структуры которого не характерны для русского языка. Такие грамматические элементы, как артикль, притяжательный падеж, непривычные формы категорий рода и числа, специфические правила построения английских предложений и синтаксических конструкций представляют сложность для понимания и изучения.

Отсутствие четкого понимания грамматического явления в родном языке также усложняет усвоение аналогичного явления в английском языке (так, системное изучение глагола как части речи в курсе русского языка осуществляется во втором полугодии 6 класса, что усложняет проведение аналогий с грамматическими категориями времени в английском языке, изучаемыми в 5 классе).

На начальном этапе изучения английского языка предпочтение отдается имитативному способу изучения грамматики, при котором детям не объясняется суть грамматического материала, а предлагаются речевые образцы грамматического явления с последующим закреплением и тренировкой в употреблении этих образцов. Однако к 10-11 годам у детей возрастает потребность в анализе явлений, поэтому освоение грамматики английского языка в данном возрасте рациональнее организовать путем раскрытия сути нового грамматического явления, объяснения принципов выполнения соответствующих грамматических операций с последующей их автоматизацией. Такой подход к овладению грамматикой является более надёжным, а формируемые навыки становятся более прочными и гибкими. Именно внеурочные занятия позволяют отработать использование базовых грамматических форм английского языка, сформировать четкую логическую систему представлений об особенностях его грамматики в сравнении с грамматикой русского языка, закрепить используемые грамматические правила в различных видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо). Необходимость введения внеурочного курса по грамматике английского языка обусловлена также и недостатком

времени на уроке для тренировки и совершенствования грамматических навыков обучающихся.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся и планируемыми образовательными результатами изучения разделов

5 класс

№ пп	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Планируемые образовательные результаты
	Тема 1. Предложение (7 ч.)			
1.	Виды предложений по целям высказывания. Структура простого предложения в английском языке	1	различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;	<p><i>Лексическая сторона речи:</i> распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка</p>
2.	Предложения с оборотами There is, there are.	1	правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой	
3.	Предложения с оборотами There is, there are.	1	при перечислении и обращении, апострофа; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише)	
4.	Сложные предложения	1		
5.	Сложные предложения	1		
6.	Условные предложения 0 и I типов	1		
7.	Условные предложения 0 и I типов	1		
	Тема 2. Употребление различных глагольных форм (12 ч.)			

8.	Спряжение глагол <i>to be</i> в форме настоящего времени.	1	<p>правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой</p> <p>при перечислении и обращении, апострофа; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (виды спорта, жанры кино и музыки, литературные жанры), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; чтение и построение небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов;</p>	<p>списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. создавать устные связные монологические высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование</p>
9.	Спряжение глагол <i>to be</i> в форме прошедшего времени.	1		
10.	Спряжение глагол <i>to be</i> в форме будущего времени.	1		
11.	Особенности построения вопросительных и отрицательных предложений с глаголом <i>to be</i>	1		
12.	Особенности построения вопросительных и отрицательных предложений с глаголом <i>to be</i>	1		
13.	Особенности употребления глагола <i>to have got</i> . Спряжение глагола <i>to have got</i> в форме настоящего времени.	1		
14.	Особенности построения вопросительных и отрицательных предложений с глаголом <i>to have got</i>	1		
15.	Временные формы Present, Past Continuous	1		
16.	Временные формы Present, Past, Future Simple.			

17.	Особенности употребления грамматических форм Simple.	1		(сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста
18.	Особенности спряжения и правописания глаголов в различных временных формах. Понятие «правильные» и «неправильные» глаголы	1		
19.	Особенности спряжения и правописания глаголов в различных временных формах. Понятие «правильные» и «неправильные» глаголы	1		
	Тема 5. Система времён и различные глагольные формы в английской грамматике (18 ч.)		различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа	распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
20.	Конструкция to be going to	1		
21.	Сравнение правил употребления формы Future Simple и конструкции to be going to	1		
22.	Временная форма Present Perfect	1		
23.	Особенности употребления грамматической формы Present Perfect	1		
24.	Особенности употребления вспомогательного и смыслового глаголов в форме Present Perfect;	1		

	спряжение вспомогательного глагола			
25.	Сравнение употребления форм Present Perfect и Past Simple.			
26.	Сравнение употребления форм Present Perfect и Past Simple.	1		
27.	Отработка грамматических навыков в использовании грамматических форм глаголов группы Simple, Continuous, Perfect	1		
28.	Отработка грамматических навыков в использовании грамматических форм глаголов группы Simple, Continuous, Perfect	1		
29.	Модальные глаголы can, could, may, must, have to, should	1		
30.	Модальные глаголы can, could, may, must, have to, should	1		
31.	Особенности употребления модальных глаголов can, could, may, must, have to, should	1		
32.	Особенности построения утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений с использованием модальных	1		

	глаголов can, could, may, must, have to, should			
33.	Временные показатели использования указанных модальных глаголов	1		
34.	Временные показатели использования указанных модальных глаголов	1		

6 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Планируемые образовательные результаты
	Тема 1. АРТИКЛИ	4		
1.	Артикли.	1	чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;	читать и интерпретировать несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.
2.	Артикли.	1		
3.	Артикли.	1		
4.	Артикли.	1		

	Тема 2. СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	4		
5.	Существительное. Множественное число	1	<p>распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (каникулы, отдых, путешествия),</p> <p>с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; синонимы, антонимы, интернациональные слова;</p> <p><i>повторение грамматического содержания:</i> словообразование: аффиксация – образование имени прилагательного с помощью суффикса</p> <p>-у (rainy), употребление в письменной и устной речи видо-временных форм глагола в Present Continuous Tense (для выражения запланированных действий в будущем),</p> <p>конструкции to be going to, Future Simple Tense чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных</p>	<p>читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизвестные слова,</p> <p>с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,</p> <p>с пониманием запрашиваемой информации</p>
6.	Существительное. Множественное число	1		
7.	Притяжательный падеж существительных	1		
8.	Притяжательный падеж существительных	1		

			на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;	
	Тема 3. ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	2		
9.	Прилагательное. Степени сравнения	1	Правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка
10.	Прилагательное. Степени сравнения	1		
	Тема 4. ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ	3		
11.	Порядковые числительные	1	правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения;	понимать на слух несложные адаптированные аутентичные аудиотексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного
12.	Количественные числительные	1		
13.	Порядковые и количественные числительные.	1		

				содержания, с пониманием запрашиваемой информации.
	Тема 5. МЕСТОИМЕНИЯ	5		
14.	Личные местоимения	1	<p>глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;</p> <p>аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме,</p> <p>в воспринимаемом на слух тексте;</p>	<p>понимать на слух речь учителя и одноклассников</p> <p>и вербальная (невербальная) реакция</p> <p>на услышанное;</p>
15.	Возвратные местоимения	1		
16.	Притяжательные местоимения	1		
17.	Вопросительные местоимения	1		
18.	Указательные местоимения	1		
	Тема 6. ВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ГЛАГОЛОВ	16		
19.	Настоящее простое время	1	<p>чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации; чтение с пониманием запрашиваемой информации; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах; создание небольшого письменного</p>	<p>читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова,</p> <p>с различной глубиной проникновения в их содержание</p>
20.	Настоящее простое время	1		
21.	Прошедшее простое время	1		
22.	Прошедшее простое время	1		

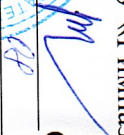
23.	Будущее простое время	1	высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию (фото или изображение члена семьи/друга/литературного персонажа).	<p>в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,</p> <p>с пониманием запрашиваемой информации; читать и интерпретировать несплошные тексты</p> <p>(таблицы) и понимать представленную в них информацию.</p>
24.	Настоящее длительное время	1	различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации,	
25.	Прошедшее длительное время	1	произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе	
26.	Будущее длительное время	1	отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения;	
27.	Конструкция “to be going to” для выражения будущего времени	1	правильное написание изученных слов;	
28.	Сравнительная характеристика простых и длительных времен.	1	правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой	
29.	Сравнительная характеристика простых и длительных времен.	1	при перечислении и обращении; апострофа;	
30.	Настоящее совершенное время.	1	распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания	
31.	Сравнительная характеристика настоящего совершенного времени и прошедшего простого времени.	1	речи (описание внешности/ характера)	
32.	Сравнительная характеристика настоящего совершенного времени и прошедшего простого времени.	1		

33	Модальные глаголы.	1	
34	Сравнительная характеристика изученных времён	1	

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью 16 (166:166:166:166) листов

Директор ГБОУ «Гимназия им. Г.Т.Берегового

Г.О. Енакиев»


С.Ю. Ваколюк
2024 г.

