

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ Г.Т. БЕРЕГОВОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЕНАКИЕВО»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ПРИНЯТО

Решением  
педагогического совета  
Протокол  
от 26.08.2024 г. № 11

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «Гимназия  
им. Г.Т. Берегового г.о. Енакиево»  
С.Ю. Ваколюк  
Приказ от 26.08.2024г. № 293



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочного курса

**«ОСНОВЫ ГРАММАТИКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

(5-6 классы)

*Базовый уровень*

Составители программы:

Гололобова П. В.

Кияница М. Б.

Лесная С. М.

Моногорова О. А.

Прилепская Н. А.

Урсина Н. Н.

Щербина И. В.

Енакиево  
2024 год

## 1. Пояснительная записка

Развитие современного общества предполагает формирование у подрастающего поколения национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников, проживающих в других странах, путем совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции; систематизации знаний об иностранном языке, расширения лингвистического кругозора и лексического запаса, овладения общей речевой культурой. Владение иностранным языком обеспечивает успешную адаптацию молодежи к быстроменяющимся условиям глобализации экономики, культуры, образования. Иностранный язык, и английский в частности, – универсальный инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире.

Программа внеурочного курса «Основы грамматики английского языка» рассчитана на обучающихся 5-6 классов общеобразовательных организаций. Программа предполагает систематизацию знаний по грамматике английского языка, полученных в начальной школе, и практическое закрепление основного грамматического материала, изучаемого в 5-6 классах.

Одна из основных задач образования – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий: целеполагания, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки, саморегуляции. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность и на обеспечение понимания ими языкового материала, развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Изучение грамматики английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, как на иностранном, так и на родном языке. Помимо этого, изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет устанавливать разнообразные связи с предметами, изучаемыми в школе, и формировать общеучебные и межпредметные умения и навыки.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

Цели изучения внеурочного курса

Цель программы: развитие коммуникативной компетенции (лингвистической, речевой, социокультурной, социолингвистической, общеобразовательной) обучающихся посредством расширения и углубления знаний английской грамматики с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся 5-6 классов.

Задачи:

Образовательные:

- систематизировать уже имеющиеся грамматические знания обучающихся;
- обеспечить практическое использование грамматических правил;
- изучить основы грамматики и отработать применение этих правил в устной монологической и диалогической речи;
- формировать навыки критического мышления при работе с незнакомым текстом;
- обогатить словарный запас обучающихся;
- формировать познавательный интерес к изучению английского языка через расширение знаний о культуре, истории, реалиях и традициях страны, язык которой изучается;
- формировать навыки сопоставления иностранного языка с родным;
- начать подготовку обучающихся к экзаменам в формате ГИА.

Развивающие:

- развивать фонематический слух;
- развивать мышление, память, воображение, волю;

- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству; умение переносить знания и навыки в новую ситуацию путем выполнения проблемно- поисковой деятельности;
- развивать желание дальнейшего самосовершенствования в области владения иностранным языком;
- развивать готовность принимать участие в иноязычном общении.

Воспитывающие:

- воспитывать понимание важности овладения иностранным языком и необходимости использовать его как способ общения;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- формировать культуру общения, принятую в современном цивилизованном мире;
- воспитывать эмоционально-ценностного отношения ко всему, что нас окружает.

Отбор учебного материала осуществляется на таких принципах:

- принцип коммуникативной направленности (обеспечивает оптимальный уровень практического овладения иностранным языком в устной и письменной речи).
- принцип доминирующей роли упражнений и заданий (обеспечение формирования навыков и умений путем организации интенсивной тренировочной деятельности).
- принцип учета особенностей родного языка (рационализация учебного процесса путем сравнения грамматических форм английского и русского языков, прогнозирование возможных трудностей в изучении грамматических форм).
- принцип сознательности обучения (формирование осознанного использования языковых единиц соответственно их значению, форме, особенностям употребления в речи).
- принцип учета возрастных особенностей (выбор методических подходов и содержания тем общения с учетом психологических особенностей обучающихся).
- принцип взаимосвязанного обучения видам языковой деятельности (использование максимума соответствующих анализаторов для достижения соответствующего уровня сформированности умений и навыков).

Методологической базой организации внеурочной деятельности определены личностно-ориентированный подход (предполагает признание уникальности каждой личности, создание условий для познавательной активности обучающихся, формирование творческой личности, стремящейся к самообразованию), системно-деятельностный подход (обучении не готовым знаниям, а процедурам учебной деятельности по приобретению знаний, способам мышления, приемам анализа, осмысления, обеспечивает формирование предметных и метапредметных компетентностей, универсальных учебных действий), в основе которых – принцип гуманизации (диалогическое, творческое, личностное взаимодействие, обеспечивающее передачу содержания знаний, умений, навыков, привычек, способов действия и т.п. от учителя учащимся, но и их взаимообогащающее личностное развитие).

## **2. Планируемые результаты.**

Реализация программы направлена на достижение предметных, личностных, метапредметных результатов, установленных Республиканским государственным образовательным стандартом основного общего образования.

### **Предметные результаты:**

- В результате прохождения курса внеурочной деятельности обучающийся должен:
- знать особенности построения простого предложения в английском языке в зависимости от цели высказывания;
- уметь образовывать множественное число, форму притяжательного падежа имен существительных;
- знать и понимать случаи употребления неопределенного и

- определенного артикля;
- употреблять прилагательное в сравнительной и превосходной степени;
  - правильно вводить в речь количественные и качественные числительные;
  - реконструировать предложения с существительными на предложения с местоимениями в нужной падежной форме;
  - знать особенности употребления наречий времени, степени, частотности;
  - правильно использовать в монологической и диалогической речи союзы и предлоги;
  - знать и понимать видовременные формы глагола (времена Simple, Continuous, Perfect);
  - уметь правильно применять в речи глаголы to be, to have got,
  - конструкцию to be going to;
  - знать особенности лексического и грамматического значения модальных глаголов can, could, may, must, have to, should;
  - применять полученные знания в новом речевом контексте.

#### **Личностные результаты:**

- формирование основ идентичности гражданина ДНР, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических и этических потребностей, ценностей и чувств;
- осознание английского языка как средства международного межкультурного общения, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; способность осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять

взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- развитие социальных умений, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий (извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации);
- перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

### **3. Содержание внеурочного курса**

#### **5-6 класс**

Практическое применение английского языка предполагает развитие коммуникативных умений через овладение языковыми средствами реализации устной и письменной речи. В связи с этим возникает необходимость обратить более пристальное внимание грамматике английского языка, усвоение которой затруднительно для детей 5-6 классов. Трудности, в первую очередь, связаны с особенностями английского языка как аналитического языка, особенности грамматической структуры которого не характерны для русского языка. Такие грамматические элементы, как артикль, притяжательный падеж, непривычные формы категорий рода и числа, специфические правила построения английских предложений и синтаксических конструкций представляют сложность для понимания и изучения.

Отсутствие четкого понимания грамматического явления в родном языке также усложняет усвоение аналогичного явления в английском языке (так, системное изучение глагола как части речи в курсе русского языка осуществляется во втором полугодии 6 класса, что усложняет проведение аналогий с грамматическими категориями времени в английском языке, изучаемыми в 5 классе).

На начальном этапе изучения английского языка предпочтение отдается имитативному способу изучения грамматики, при котором детям не объясняется суть грамматического материала, а предлагаются речевые образцы грамматического явления с последующим закреплением и тренировкой в употреблении этих образцов. Однако к 10-11 годам у детей возрастает потребность в анализе явлений, поэтому освоение грамматики английского языка в данном возрасте рациональнее организовать путем раскрытия сути нового грамматического явления, объяснения принципов выполнения соответствующих грамматических операций с последующей их автоматизацией. Такой подход к овладению грамматикой является более надёжным, а формируемые навыки становятся более прочными и гибкими. Именно внеурочные занятия позволяют отработать использование базовых грамматических форм английского языка, сформировать четкую логическую систему представлений об особенностях его грамматики в сравнении с грамматикой русского языка, закрепить используемые грамматические правила в различных видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо). Необходимость введения внеурочного курса по грамматике английского языка обусловлена также и недостатком

времени на уроке для тренировки и совершенствования грамматических навыков обучающихся.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся и планируемыми образовательными результатами изучения разделов

5 класс

№ пп	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Планируемые образовательные результаты
	<b>Тема 1. Предложение (7 ч.)</b>			
1.	Виды предложений по целям высказывания. Структура простого предложения в английском языке	1	различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;	<p><i>Лексическая сторона речи:</i> распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка</p>
2.	Предложения с оборотами There is, there are.	1	правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой	
3.	Предложения с оборотами There is, there are.	1	при перечислении и обращении, апострофа; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише)	
4.	Сложные предложения	1		
5.	Сложные предложения	1		
6.	Условные предложения 0 и I типов	1		
7.	Условные предложения 0 и I типов	1		
	<b>Тема 2. Употребление различных глагольных форм (12 ч.)</b>			

8.	Спряжение глагол <i>to be</i> в форме настоящего времени.	1	<p>правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой</p> <p>при перечислении и обращении, апострофа; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (виды спорта, жанры кино и музыки, литературные жанры), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; чтение и построение небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов;</p>	<p>списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. создавать устные связные монологические высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование</p>
9.	Спряжение глагол <i>to be</i> в форме прошедшего времени.	1		
10.	Спряжение глагол <i>to be</i> в форме будущего времени.	1		
11.	Особенности построения вопросительных и отрицательных предложений с глаголом <i>to be</i>	1		
12.	Особенности построения вопросительных и отрицательных предложений с глаголом <i>to be</i>	1		
13.	Особенности употребления глагола <i>to have got</i> . Спряжение глагола <i>to have got</i> в форме настоящего времени.	1		
14.	Особенности построения вопросительных и отрицательных предложений с глаголом <i>to have got</i>	1		
15.	Временные формы Present, Past Continuous	1		
16.	Временные формы Present, Past, Future Simple.			

17.	Особенности употребления грамматических форм Simple.	1		(сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста
18.	Особенности спряжения и правописания глаголов в различных временных формах. Понятие «правильные» и «неправильные» глаголы	1		
19.	Особенности спряжения и правописания глаголов в различных временных формах. Понятие «правильные» и «неправильные» глаголы	1		
	<b>Тема 5. Система времён и различные глагольные формы в английской грамматике (18 ч.)</b>		различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа	распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
20.	Конструкция to be going to	1		
21.	Сравнение правил употребления формы Future Simple и конструкции to be going to	1		
22.	Временная форма Present Perfect	1		
23.	Особенности употребления грамматической формы Present Perfect	1		
24.	Особенности употребления вспомогательного и смыслового глаголов в форме Present Perfect;	1		

	спряжение вспомогательного глагола			
25.	Сравнение употребления форм Present Perfect и Past Simple.			
26.	Сравнение употребления форм Present Perfect и Past Simple.	1		
27.	Отработка грамматических навыков в использовании грамматических форм глаголов группы Simple, Continuous, Perfect	1		
28.	Отработка грамматических навыков в использовании грамматических форм глаголов группы Simple, Continuous, Perfect	1		
29.	Модальные глаголы can, could, may, must, have to, should	1		
30.	Модальные глаголы can, could, may, must, have to, should	1		
31.	Особенности употребления модальных глаголов can, could, may, must, have to, should	1		
32.	Особенности построения утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений с использованием модальных	1		

	глаголов can, could, may, must, have to, should			
33.	Временные показатели использования указанных модальных глаголов	1		
34.	Временные показатели использования указанных модальных глаголов	1		

### 6 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Планируемые образовательные результаты
	<b>Тема 1. АРТИКЛИ</b>	4		
1.	Артикли.	1	чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;	читать и интерпретировать несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.
2.	Артикли.	1		
3.	Артикли.	1		
4.	Артикли.	1		

	<b>Тема 2. СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ</b>	4		
5.	Существительное. Множественное число	1	<p>распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (каникулы, отдых, путешествия),</p> <p>с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; синонимы, антонимы, интернациональные слова;</p> <p><i>повторение грамматического содержания:</i> словообразование: аффиксация – образование имени прилагательного с помощью суффикса</p> <p>-у (rainy), употребление в письменной и устной речи видо-временных форм глагола в Present Continuous Tense (для выражения запланированных действий в будущем),</p> <p>конструкции to be going to, Future Simple Tense чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных</p>	<p>читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизвестные слова,</p> <p>с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,</p> <p>с пониманием запрашиваемой информации</p>
6.	Существительное. Множественное число	1		
7.	Притяжательный падеж существительных	1		
8.	Притяжательный падеж существительных	1		

			на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;	
	<b>Тема 3. ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ</b>	2		
9.	Прилагательное. Степени сравнения	1	Правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка
10.	Прилагательное. Степени сравнения	1		
	<b>Тема 4. ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ</b>	3		
11.	Порядковые числительные	1	правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения;	понимать на слух несложные адаптированные аутентичные аудиотексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание  в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного
12.	Количественные числительные	1		
13.	Порядковые и количественные числительные.	1		

				содержания, с пониманием запрашиваемой информации.
	<b>Тема 5. МЕСТОИМЕНИЯ</b>	5		
14.	Личные местоимения	1	<p>глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;</p> <p>аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме,</p> <p>в воспринимаемом на слух тексте;</p>	<p>понимать на слух речь учителя и одноклассников</p> <p>и вербальная (невербальная) реакция</p> <p>на услышанное;</p>
15.	Возвратные местоимения	1		
16.	Притяжательные местоимения	1		
17.	Вопросительные местоимения	1		
18.	Указательные местоимения	1		
	<b>Тема 6. ВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ГЛАГОЛОВ</b>	16		
19.	Настоящее простое время	1	<p>чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации; чтение с пониманием запрашиваемой информации; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах; создание небольшого письменного</p>	<p>читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова,</p> <p>с различной глубиной проникновения в их содержание</p>
20.	Настоящее простое время	1		
21.	Прошедшее простое время	1		
22.	Прошедшее простое время	1		

23.	Будущее простое время	1	высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию (фото или изображение члена семьи/друга/литературного персонажа).	в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; читать и интерпретировать несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.
24.	Настоящее длительное время	1	различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации,	
25.	Прошедшее длительное время	1	произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе	
26.	Будущее длительное время	1	отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения;	
27.	Конструкция “to be going to” для выражения будущего времени	1	правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой	
28.	Сравнительная характеристика простых и длительных времен.	1	при перечислении и обращении; апострофа; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания	
29.	Сравнительная характеристика простых и длительных времен.	1	речи (описание внешности/ характера)	
30.	Настоящее совершенное время.	1		
31.	Сравнительная характеристика настоящего совершенного времени и прошедшего простого времени.	1		
32.	Сравнительная характеристика настоящего совершенного времени и прошедшего простого времени.	1		

33	Модальные глаголы.	1	
34	Сравнительная характеристика изученных времён	1	

Прошито, пронумеровано и скреплено  
печатью 16 ( 1111-1111-111111 ) листов

Директор ГБОУ «Гимназия им. Г.Т.Берегового

Г.О. Енакиев»

  
С.Ю. Ваколок

2024 г.

