

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ Г.Т. БЕРЕГОВОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЕНАКИЕВО»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ПРИНЯТО

Решением  
педагогического совета  
Протокол  
от 26.08.2024 г. № 11

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «Гимназия  
им. Г.Т. Берегового г.о. Енакиево»  
С.Ю. Ваколук  
Приказ от 26.08.2024г. № 293



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочного курса

**«КОММУНИКАТИВНАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

(7-9 классы)

*Базовый уровень*

Составители программы:  
Гололобова П. В.  
Кияница М. Б.  
Лесная С. М.  
Моногорова О. А.  
Прилепская Н. А.  
Урсина Н. Н.  
Щербина И. В.

Енакиево  
2024 год

## 1. Пояснительная записка

Развитие современного общества предполагает формирование у подрастающего поколения национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников, проживающих в других странах, путем совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции; систематизации знаний об иностранном языке, расширения лингвистического кругозора и лексического запаса, овладения общей речевой культурой. Владение иностранным языком обеспечивает успешную адаптацию молодежи к быстроменяющимся условиям глобализации экономики, культуры, образования. Иностранный язык, и английский в частности, – универсальный инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире.

Курс «Коммуникативная грамматика» адресован обучающимся 8-9 классов общеобразовательных школ, планирующих сдавать экзамен по английскому языку.

Основная идея программы (концепция) соответствует главной цели обучения английскому языку, а именно формирование у школьников коммуникативных умений на основе языковых знаний и навыков, что позволит использовать иностранный язык в виде инструмента общения в диалоге культур современного мира. При этом объем знаний и умений по иностранному языку выпускников 9 класса общеобразовательной школы по Европейской системе уровней владения иностранным языком должен соответствовать пороговому уровню B1, и предполагает способность обучаемых к владению языком в различных ситуациях повседневного и профессионального общения и хорошо сформированные умения и навыки аудирования, чтения, говорения и письма, систематические основы которых закладываются именно на среднем этапе обучения.

Актуальность данного курса состоит в том, что в процессе освоения основных правил грамматики английского языка у учащихся формируется грамматически правильная речь, что способствует развитию коммуникативных навыков. При этом для закрепления и автоматизации того или иного грамматического явления используются разнообразные упражнения, которые позволяют отработать не только грамматические явления, обогатить словарный запас обучающихся, но и взаимосвязано развивать навыки аудирования, чтения, устной и письменной речи.

### Новизна

В рамках курса обучающиеся продуктивно овладевают грамматическими явлениями в процессе выполнения коммуникативных заданий, направленных на взаимосвязанное развитие всех речевых навыков.

Кроме того, использование аутентичных материалов по грамматике, взятых из англоязычных источников реализует идею о необходимости и возможности для обучаемых изучать язык на образцах оригинального языка.

Значимость курса состоит в том, что он позволяет сформировать у обучающихся систему знаний о грамматике английского языка на базовом уровне и отработать их в речевой деятельности разных видов: аудировании, чтении, письменной и устной речи, что будет залогом успешной сдачи выпускниками 9 класса государственной итоговой аттестации по английскому языку

### Цели изучения внеурочного курса

Основная цель внеурочного курса коммуникативной грамматики – дополнить и систематизировать знания практической грамматики английского языка, необходимые для успешного прохождения обучающимися итоговой аттестации по английскому языку. Кроме того, данный курс имеет следующие развивающие и воспитательные цели:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению обучающихся в отношении их будущей Для достижения данной цели программа ставит следующие задачи:

Предметные задачи:

- Начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, формулируя свое мнение, просьбу, а также уметь отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, используя соответствующий лексико-грамматический материал;
- Применять правила написания и произношения слов, изученных в основной школе; соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- Использовать предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- Знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- Знать и употреблять в устной и письменной речи морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;
- Уметь употреблять в речи видо-временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги;

Метапредметные задачи

- Познакомить учеников с социолингвистическими аспектами формирования тех или иных структур письменной речи в английском языке (прежде всего, написание письма);
- Развить умения планировать свое речевое и неречевое поведение
- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Личностные задачи

- Формировать осознание важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира;
- Воспитывать у учащихся потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтничном мире в условиях глобализации;
- Воспитывать гражданские и патриотические чувства, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- Формировать толерантное отношение к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры.

## 2. Планируемые результаты.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

На момент окончания курса обучающиеся должны знать:

Грамматический максимум, предложенный данным курсом, включающий грамматические структуры, необходимые для изучения в устной и письменной форме.

Обучающиеся должны уметь:

находить и анализировать примеры грамматических явлений английского языка; работать с различными видами тестов - тесты на выбор, на подстановку, на поиск ошибок, на выбор правильного слова или фразы из двух вариантов, постановка глаголов в предложениях в правильной форме, выбор наречия времени для заполнения пропусков в предложениях, соотнесение двух частей в предложении, дополнение предложения с использованием синонимов, словообразовательных форм, фразовых глаголов.

Обучающиеся должны использовать:

различные способы систематизации грамматического материала (конспектирование, составление и заполнение таблиц, построение схем);

приобретенные знания и умения в практической деятельности для прохождения государственной итоговой аттестации по английскому языку;

В качестве ожидаемого результата предполагается повышение общего уровня владения английским языком.

#### *Предметные результаты*

Предметные результаты освоения предмета «иностранный язык» в 7 классе включают: владение английским языком как средством общения, что предполагает формирование следующих речевых умений:

В говорении:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на просьбы и предложения согласием или отказом (в пределах изученной тематики общения с использованием изученных речевых и языковых средств);
- рассказывать о себе, своей семье и друзьях, интересах, планах на будущее;
- делать краткие сообщения о своем городе/селе, о своей стране и англоязычных странах;
- описывать события, явления, передавать основное содержание (мысль) прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников на английском языке;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;
- воспринимать на слух и выборочно понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных прагматических аудио – и видеотекстах с опорой на языковую догадку и контекст.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием запрашиваемой информации;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста, а также справочных материалов.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоязычных странах.

*уметь:*

*говорение*

- начинать, вести /поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;

*аудирование*

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

*чтение*

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*письменная речь*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в разноязычном мире.

*Личностные результаты*

- устойчивую мотивацию к изучению английского языка, желание самостоятельно совершенствовать свои умения и навыки в этом предмете;
- стремление к изучению культуры своего народа, своего края, осознание своей этнической принадлежности, ответственность за сохранение природы;
- формирование ответственного отношения к учебе, таких качеств личности как целеустремленность, самодисциплина, трудолюбие, способность к самообразованию;
- формирование устойчивых познавательных интересов, инициативности, умения работать в команде, освоения социальных норм и правил поведения в обществе;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, исследовательской, творческой и других видов деятельности.

### *Метапредметные результаты*

В процессе изучения английского языка у учащихся развиваются следующие умения:

- самостоятельно планировать свою учебную деятельность на основе личных мотивов и интересов;
- осуществлять общение в реальных или возможных речевых ситуациях;
- осуществлять поиск нужной информации, систематизировать и использовать ее в связи с поставленными целями;
- ориентироваться в текстах различных жанров, используя языковую и контекстуальную догадку, выделять существенную информацию и комментировать ее, пользоваться различными источниками информации;
- осуществлять самоконтроль, осознанно и адекватно оценивать свою учебную деятельность.

### **3. Содержание учебного предмета, курса, модуля и.т.д.**

Практическое применение английского языка предполагает развитие коммуникативных умений через овладение языковыми средствами реализации устной и письменной речи. Трудности, в первую очередь, связаны с особенностями английского языка как аналитического языка, особенности грамматической структуры которого не характерны для русского языка. Такие грамматические элементы, как артикль, притяжательный падеж, непривычные формы категорий рода и числа, специфические правила построения английских предложений и синтаксических конструкций представляют сложность для понимания и изучения. Отсутствие четкого понимания грамматического явления в родном языке также усложняет усвоение аналогичного явления в английском языке.

В основе структуры программы лежат следующие методические принципы:

- коммуникативная направленность заданий;
- последовательное развитие основных умений и навыков;
- практическое применение полученных умений и навыков в процессе выполнения различных заданий;
- соответствие грамматического и лексического материала возрастным особенностям, интересам и уровню языковой подготовки обучающихся.

Тематическое планирование делит материал на разделы. Каждое занятие имеет чёткую и логичную структуру и содержит задания на развитие навыков устной речи, аудирования и чтения, а также на отработку грамматики, орфографии и произношения на основе активной лексики занятия. В заключительной части тематических разделов находятся разноплановые задания для обобщения и контроля результатов обучения.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *who, which, that*.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами *for, since*.

Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as*.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, must/ have to, may, should, need*).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

**4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся и планируемыми образовательными результатами изучения разделов**

**7 класс**

Тема 1. «Временные формы глагола»		12 часов	Основные виды учебной деятельности	Планируемые образовательные результаты
1.	Временные формы глагола Present Simple	1	<p>чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;</p> <p>правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой</p> <p>при перечислении и обращении; апострофа; распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания</p> <p>(as soon as, when, after, until, then); конструкция used to + инфинитив глагола; словообразование: образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); -ous (famous); -al (digital);</p>	создавать устные связные монологические высказывания
2.	Временные формы глагола Present Simple	1		с использованием основных коммуникативных
3.	Временные формы глагола Present Continuous	1		типов речи: описание
4.	Временные формы глагола Present Continuous	1		(предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика
5.	Временные формы глагола Present Perfect	1		(черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение);
				изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

6.	Временные формы глагола Present Perfect	1	<p>чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;</p> <p>правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (каникулы, путешествия), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;</p>	<p>создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение);</p>
7.	Временные формы глагола Past Simple	1		
8.	Временные формы глагола Past Simple	1		
9.	Сравнение употребления Past Simple и Present Perfect	1		
10.	Сравнение употребления Past Simple и Present Perfect	1		
11.	Тренировочные упражнения на употребление временных форм глаголов	1		
12.	Тренировочные упражнения на употребление временных форм глаголов	1		
	<b>Тема 2. «Особенности употребления прилагательных, наречий и степеней сравнения, способы выражения действий в будущем.»</b>	5		
13.	Особенности употребления прилагательных и наречий	1	<p>фразовый глагол to come; словообразование: образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im-/ il-/ ir-/ un-(informal,</p>	<p>изложение (пересказ) основного</p>
14.	Степени сравнения прилагательных и наречий	1		

15.	Степени сравнения прилагательных и наречий	1	independently, impossible, illogical, irresponsible.	содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной
16.	Способы выражения действий в будущем	1	чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;	проектной работы.распознавать
17.	Способы выражения действий в будущем	1	правильное написание изученных слов; распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; фразовый глагол to give	в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка
			чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;	распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;
	<b>Тема 3. Функции модальных глаголов, типы вопросов</b>	11		
18.	Модальные глаголы can, could, may, must, have to, should	1		

19.	Особенности употребления модальных глаголов	1	<p>правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (здоровый образ жизни), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>образование имён существительных при помощи суффикса: -ness (darkness); фразовый глагол to fall;</p>	<p>распознавать в устной речи и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p> <p>правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания: точки, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятую при перечислении и обращении; апостроф;</p>
20.	Функции модальных глаголов	1		
21.	Типы вопросов в английском языке	1		
22.	Общий вопрос	1		
23.	Специальные вопросы и вопросительные слова	1		
24.	Вопросы к подлежащему	1		
25.	Альтернативные вопросы	1		
26.	Разделительные вопросы	1		
27.	Тренировочные упражнения на постановку всех типов вопросов	1		
28.	Тренировочные упражнения на постановку всех типов вопросов	1		
	<b>Тема 4. Употребление инфинитива, герундия и страдательного залога</b>	5		
29.	Инфинитив. Правила употребления инфинитива	1	<p>модальный глагол might; <i>повторение лексико-грамматического содержания:</i> словообразование имен прилагательных с помощью суффиксов -ive, -ative, reflexive pronouns различение на слух и адекватное,</p>	<p>пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка</p>
30.	Герундий. Правила употребления герундия	1		
31.	Временные формы глаголов группы Simple в страдательном залоге	1		

32.	Временные формы глаголов группы Continuous в страдательном залоге	1	без фонематических ошибок, ведущих	правильно писать изученные слова;
33.	Временные формы глаголов группы Perfect в страдательном залоге	1	<p>к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (покупки), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: словосложение (low-fat); синонимы (match/ suit/ fit), антонимы; фразовый глагол to take;</p>	<p>правильно использовать знаки препинания: точки, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятую при перечислении и обращении; апостроф; пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера</p>

## 8 класс

Тема 1. «Временные формы глагола»		12 часов	Основные виды учебной деятельности	Планируемые образовательные результаты
1.	Временные формы глагола Present Simple	1	<p>чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;</p> <p>правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой</p> <p>при перечислении и обращении; апострофа; распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания</p> <p>(as soon as, when, after, until, then); конструкция used to + инфинитив глагола; словообразование: образование имён</p> <p>прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); -ous (famous); -al (digital);</p>	<p>создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.</p>
2.	Временные формы глагола Present Simple	1		
3.	Временные формы глагола Present Continuous	1		
4.	Временные формы глагола Present Continuous	1		
5.	Временные формы глагола Present Perfect	1		

6.	Временные формы глагола Present Perfect	1	<p>чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;</p> <p>правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (каникулы, путешествия), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;</p>	<p>создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение);</p>
7.	Временные формы глагола Past Simple	1		
8.	Временные формы глагола Past Simple	1		
9.	Сравнение употребления Past Simple и Present Perfect	1		
10.	Сравнение употребления Past Simple и Present Perfect	1		
11.	Тренировочные упражнения на употребление временных форм глаголов	1		
12.	Тренировочные упражнения на употребление временных форм глаголов	1		
	<b>Тема 2. «Особенности употребления прилагательных, наречий и степеней сравнения, способы выражения действий в будущем.»</b>	5		
13.	Особенности употребления прилагательных и наречий	1	<p>фразовый глагол to come; словообразование: образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im-/ il-/ ir-/ un-(informal,</p>	<p>изложение (пересказ) основного</p>
14.	Степени сравнения прилагательных и наречий	1		

15.	Степени сравнения прилагательных и наречий	1	independently, impossible, illogical, irresponsible.	содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной
16.	Способы выражения действий в будущем	1	чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;	проектной работы.распознавать
17.	Способы выражения действий в будущем	1	правильное написание изученных слов; распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; фразовый глагол to give чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;	в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;
	<b>Тема 3. Функции модальных глаголов, типы вопросов</b>	11		
18.	Модальные глаголы can, could, may, must, have to, should	1		

19.	Особенности употребления модальных глаголов	1	<p>правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (здоровый образ жизни), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>образование имён существительных при помощи суффикса: -ness (darkness); фразовый глагол to fall;</p>	<p>распознавать в устной речи и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p> <p>правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания: точки, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятую при перечислении и обращении; апостроф;</p>
20.	Функции модальных глаголов	1		
21.	Типы вопросов в английском языке	1		
22.	Общий вопрос	1		
23.	Специальные вопросы и вопросительные слова	1		
24.	Вопросы к подлежащему	1		
25.	Альтернативные вопросы	1		
26.	Разделительные вопросы	1		
27.	Тренировочные упражнения на постановку всех типов вопросов	1		
28.	Тренировочные упражнения на постановку всех типов вопросов	1		
	<b>Тема 4. Употребление инфинитива, герундия и страдательного залога</b>	5		
29.	Инфинитив. Правила употребления инфинитива	1	<p>модальный глагол might; <i>повторение лексико-грамматического содержания:</i> словообразование имен прилагательных с помощью суффиксов -ive, -ative, reflexive pronouns различение на слух и адекватное,</p>	<p>пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка</p>
30.	Герундий. Правила употребления герундия	1		
31.	Временные формы глаголов группы Simple в страдательном залоге	1		

32.	Временные формы глаголов группы Continuous в страдательном залоге	1	без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (покупки), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: словосложение (low-fat); синонимы (match/ suit/ fit), антонимы; фразовый глагол to take;	правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания: точки, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятую при перечислении и обращении; апостроф; пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера
33.	Временные формы глаголов группы Perfect в страдательном залоге	1		

## 9 класс

Тема 1. «Временные формы глагола»		12 часов	Основные виды учебной деятельности	Планируемые образовательные результаты
1.	Временные формы глагола Present Simple	1	<p>чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;</p> <p>правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой</p> <p>при перечислении и обращении; апострофа; распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания</p> <p>(as soon as, when, after, until, then); конструкция used to + инфинитив глагола; словообразование: образование имён</p> <p>прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); -ous (famous); -al (digital);</p>	<p>создавать устные связные монологические высказывания</p> <p>с использованием основных коммуникативных типов речи: описание</p> <p>(предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика</p> <p>(черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование</p> <p>(сообщение);</p> <p>изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.</p>
2.	Временные формы глагола Present Simple	1		
3.	Временные формы глагола Present Continuous	1		
4.	Временные формы глагола Present Continuous	1		
5.	Временные формы глагола Present Perfect	1		
6.	Временные формы глагола Present Perfect	1		

7.	Временные формы глагола Past Simple	1	<p>чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;</p> <p>правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (каникулы, путешествия), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;</p>	<p>создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение);</p>
8.	Временные формы глагола Past Simple	1		
9.	Сравнение употребления Past Simple и Present Perfect	1		
10.	Сравнение употребления Past Simple и Present Perfect	1		
11.	Тренировочные упражнения на употребление временных форм глаголов	1		
12.	Тренировочные упражнения на употребление временных форм глаголов	1		
	<b>Тема 2. «Особенности употребления прилагательных, наречий и степеней сравнения, способы выражения действий в будущем.»</b>	5		
13.	Особенности употребления прилагательных и наречий	1	<p>фразовый глагол to come; словообразование: образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im-/ il-/ ir-/ un-(informal,</p>	<p>изложение (пересказ) основного</p>
14.	Степени сравнения прилагательных и наречий	1		

15.	Степени сравнения прилагательных и наречий	1	independently, impossible, illogical, irresponsible.	содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной
16.	Способы выражения действий в будущем	1	чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;	проектной работы.распознавать
17.	Способы выражения действий в будущем	1	правильное написание изученных слов; распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; фразовый глагол to give	в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка
			чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;	распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;
	<b>Тема 3. Функции модальных глаголов, типы вопросов</b>	11		
18.	Модальные глаголы can, could, may, must, have to, should	1		

19.	Особенности употребления модальных глаголов	1	<p>правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (здоровый образ жизни), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>образование имён существительных при помощи суффикса: -ness (darkness); фразовый глагол to fall;</p>	<p>распознавать в устной речи и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p> <p>правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания: точки, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятую при перечислении и обращении; апостроф;</p>		
20.	Функции модальных глаголов	1				
21.	Типы вопросов в английском языке	1				
22.	Общий вопрос	1				
23.	Специальные вопросы и вопросительные слова	1				
24.	Вопросы к подлежащему	1				
25.	Альтернативные вопросы	1				
26.	Разделительные вопросы	1				
27.	Тренировочные упражнения на постановку всех типов вопросов	1				
28.	Тренировочные упражнения на постановку всех типов вопросов	1				
<b>Тема 4. Употребление инфинитива, герундия и страдательного залога</b>		5				
29.	Инфинитив. Правила употребления инфинитива	1			<p>модальный глагол might; <i>повторение лексико-грамматического содержания:</i> словообразование имен прилагательных с помощью суффиксов -ive, -ative, reflexive pronouns различение на слух и адекватное,</p>	<p>пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка</p>
30.	Герундий. Правила употребления герундия	1				
31.	Временные формы глаголов группы Simple в страдательном залоге	1				

32.	Временные формы глаголов группы Continuous в страдательном залоге	1	без фонематических ошибок, ведущих	правильно писать изученные слова;
33.	Временные формы глаголов группы Perfect в страдательном залоге	1	к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (покупки), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: словосложение (low-fat); синонимы (match/ suit/ fit), антонимы; фразовый глагол to take;	правильно использовать знаки препинания: точки, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятую при перечислении и обращении; апостроф; пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера

