

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ Г.Т. БЕРЕГОВОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЕНАКИЕВО»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ПРИНЯТО

Решением
педагогического совета
Протокол
от 26.08.2024 г. № 11

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «Гимназия
им. Г.Т. Берегового г.о. Енакиево»
С.Ю. Ваколук
Приказ от 26.08.2024г. № 293



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочного курса

«КОММУНИКАТИВНАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

(7-9 классы)

Базовый уровень

Составители программы:
Гололобова П. В.
Кияница М. Б.
Лесная С. М.
Моногорова О. А.
Прилепская Н. А.
Урсина Н. Н.
Щербина И. В.

Енакиево
2024 год

1. Пояснительная записка

Развитие современного общества предполагает формирование у подрастающего поколения национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников, проживающих в других странах, путем совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции; систематизации знаний об иностранном языке, расширения лингвистического кругозора и лексического запаса, овладения общей речевой культурой. Владение иностранным языком обеспечивает успешную адаптацию молодежи к быстроменяющимся условиям глобализации экономики, культуры, образования. Иностранный язык, и английский в частности, – универсальный инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире.

Курс «Коммуникативная грамматика» адресован обучающимся 8-9 классов общеобразовательных школ, планирующих сдавать экзамен по английскому языку.

Основная идея программы (концепция) соответствует главной цели обучения английскому языку, а именно формирование у школьников коммуникативных умений на основе языковых знаний и навыков, что позволит использовать иностранный язык в виде инструмента общения в диалоге культур современного мира. При этом объем знаний и умений по иностранному языку выпускников 9 класса общеобразовательной школы по Европейской системе уровней владения иностранным языком должен соответствовать пороговому уровню B1, и предполагает способность обучаемых к владению языком в различных ситуациях повседневного и профессионального общения и хорошо сформированные умения и навыки аудирования, чтения, говорения и письма, систематические основы которых закладываются именно на среднем этапе обучения.

Актуальность данного курса состоит в том, что в процессе освоения основных правил грамматики английского языка у учащихся формируется грамматически правильная речь, что способствует развитию коммуникативных навыков. При этом для закрепления и автоматизации того или иного грамматического явления используются разнообразные упражнения, которые позволяют отработать не только грамматические явления, обогатить словарный запас обучающихся, но и взаимосвязано развивать навыки аудирования, чтения, устной и письменной речи.

Новизна

В рамках курса обучающиеся продуктивно овладевают грамматическими явлениями в процессе выполнения коммуникативных заданий, направленных на взаимосвязанное развитие всех речевых навыков.

Кроме того, использование аутентичных материалов по грамматике, взятых из англоязычных источников реализует идею о необходимости и возможности для обучаемых изучать язык на образцах оригинального языка.

Значимость курса состоит в том, что он позволяет сформировать у обучающихся систему знаний о грамматике английского языка на базовом уровне и отработать их в речевой деятельности разных видов: аудировании, чтении, письменной и устной речи, что будет залогом успешной сдачи выпускниками 9 класса государственной итоговой аттестации по английскому языку

Цели изучения внеурочного курса

Основная цель внеурочного курса коммуникативной грамматики – дополнить и систематизировать знания практической грамматики английского языка, необходимые для успешного прохождения обучающимися итоговой аттестации по английскому языку. Кроме того, данный курс имеет следующие развивающие и воспитательные цели:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению обучающихся в отношении их будущей Для достижения данной цели программа ставит следующие задачи:

Предметные задачи:

- Начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, формулируя свое мнение, просьбу, а также уметь отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, используя соответствующий лексико-грамматический материал;
- Применять правила написания и произношения слов, изученных в основной школе; соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- Использовать предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- Знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- Знать и употреблять в устной и письменной речи морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;
- Уметь употреблять в речи видо-временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги;

Метапредметные задачи

- Познакомить учеников с социолингвистическими аспектами формирования тех или иных структур письменной речи в английском языке (прежде всего, написание письма);
- Развить умения планировать свое речевое и неречевое поведение
- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Личностные задачи

- Формировать осознание важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира;
- Воспитывать у учащихся потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтничном мире в условиях глобализации;
- Воспитывать гражданские и патриотические чувства, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- Формировать толерантное отношение к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры.

2. Планируемые результаты.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

На момент окончания курса обучающиеся должны знать:

Грамматический максимум, предложенный данным курсом, включающий грамматические структуры, необходимые для изучения в устной и письменной форме.

Обучающиеся должны уметь:

находить и анализировать примеры грамматических явлений английского языка; работать с различными видами тестов - тесты на выбор, на подстановку, на поиск ошибок, на выбор правильного слова или фразы из двух вариантов, постановка глаголов в предложениях в правильной форме, выбор наречия времени для заполнения пропусков в предложениях, соотнесение двух частей в предложении, дополнение предложения с использованием синонимов, словообразовательных форм, фразовых глаголов.

Обучающиеся должны использовать:

различные способы систематизации грамматического материала (конспектирование, составление и заполнение таблиц, построение схем);

приобретенные знания и умения в практической деятельности для прохождения государственной итоговой аттестации по английскому языку;

В качестве ожидаемого результата предполагается повышение общего уровня владения английским языком.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения предмета «иностранный язык» в 7 классе включают: владение английским языком как средством общения, что предполагает формирование следующих речевых умений:

В говорении:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на просьбы и предложения согласием или отказом (в пределах изученной тематики общения с использованием изученных речевых и языковых средств);
- рассказывать о себе, своей семье и друзьях, интересах, планах на будущее;
- делать краткие сообщения о своем городе/селе, о своей стране и англоязычных странах;
- описывать события, явления, передавать основное содержание (мысль) прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников на английском языке;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;
- воспринимать на слух и выборочно понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных прагматических аудио – и видеотекстах с опорой на языковую догадку и контекст.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием запрашиваемой информации;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста, а также справочных материалов.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоязычных странах.

уметь:

говорение

- начинать, вести /поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;

аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в разноязычном мире.

Личностные результаты

- устойчивую мотивацию к изучению английского языка, желание самостоятельно совершенствовать свои умения и навыки в этом предмете;
- стремление к изучению культуры своего народа, своего края, осознание своей этнической принадлежности, ответственность за сохранение природы;
- формирование ответственного отношения к учебе, таких качеств личности как целеустремленность, самодисциплина, трудолюбие, способность к самообразованию;
- формирование устойчивых познавательных интересов, инициативности, умения работать в команде, освоения социальных норм и правил поведения в обществе;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты

В процессе изучения английского языка у учащихся развиваются следующие умения:

- самостоятельно планировать свою учебную деятельность на основе личных мотивов и интересов;
- осуществлять общение в реальных или возможных речевых ситуациях;
- осуществлять поиск нужной информации, систематизировать и использовать ее в связи с поставленными целями;
- ориентироваться в текстах различных жанров, используя языковую и контекстуальную догадку, выделять существенную информацию и комментировать ее, пользоваться различными источниками информации;
- осуществлять самоконтроль, осознанно и адекватно оценивать свою учебную деятельность.

3. Содержание учебного предмета, курса, модуля и.т.д.

Практическое применение английского языка предполагает развитие коммуникативных умений через овладение языковыми средствами реализации устной и письменной речи. Трудности, в первую очередь, связаны с особенностями английского языка как аналитического языка, особенности грамматической структуры которого не характерны для русского языка. Такие грамматические элементы, как артикль, притяжательный падеж, непривычные формы категорий рода и числа, специфические правила построения английских предложений и синтаксических конструкций представляют сложность для понимания и изучения. Отсутствие четкого понимания грамматического явления в родном языке также усложняет усвоение аналогичного явления в английском языке.

В основе структуры программы лежат следующие методические принципы:

- коммуникативная направленность заданий;
- последовательное развитие основных умений и навыков;
- практическое применение полученных умений и навыков в процессе выполнения различных заданий;
- соответствие грамматического и лексического материала возрастным особенностям, интересам и уровню языковой подготовки обучающихся.

Тематическое планирование делит материал на разделы. Каждое занятие имеет чёткую и логичную структуру и содержит задания на развитие навыков устной речи, аудирования и чтения, а также на отработку грамматики, орфографии и произношения на основе активной лексики занятия. В заключительной части тематических разделов находятся разноплановые задания для обобщения и контроля результатов обучения.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *who, which, that*.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами *for, since*.

Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as*.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, must/ have to, may, should, need*).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся и планируемыми образовательными результатами изучения разделов

7 класс

Тема 1. «Временные формы глагола»		12 часов	Основные виды учебной деятельности	Планируемые образовательные результаты
1.	Временные формы глагола Present Simple	1	<p>чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;</p> <p>правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой</p> <p>при перечислении и обращении; апострофа; распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания</p> <p>(as soon as, when, after, until, then); конструкция used to + инфинитив глагола; словообразование: образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); -ous (famous); -al (digital);</p>	создавать устные связные монологические высказывания
2.	Временные формы глагола Present Simple	1		с использованием основных коммуникативных
3.	Временные формы глагола Present Continuous	1		типов речи: описание
4.	Временные формы глагола Present Continuous	1		(предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика
5.	Временные формы глагола Present Perfect	1		(черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

6.	Временные формы глагола Present Perfect	1	<p>чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;</p> <p>правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (каникулы, путешествия), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;</p>	<p>создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение);</p>
7.	Временные формы глагола Past Simple	1		
8.	Временные формы глагола Past Simple	1		
9.	Сравнение употребления Past Simple и Present Perfect	1		
10.	Сравнение употребления Past Simple и Present Perfect	1		
11.	Тренировочные упражнения на употребление временных форм глаголов	1		
12.	Тренировочные упражнения на употребление временных форм глаголов	1		
	Тема 2. «Особенности употребления прилагательных, наречий и степеней сравнения, способы выражения действий в будущем.»	5		
13.	Особенности употребления прилагательных и наречий	1	<p>фразовый глагол to come; словообразование: образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im-/ il-/ ir-/ un-(informal,</p>	<p>изложение (пересказ) основного</p>
14.	Степени сравнения прилагательных и наречий	1		

15.	Степени сравнения прилагательных и наречий	1	independently, impossible, illogical, irresponsible.	содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной
16.	Способы выражения действий в будущем	1	чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;	проектной работы.распознавать
17.	Способы выражения действий в будущем	1	правильное написание изученных слов; распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; фразовый глагол to give	в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка
			чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;	распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;
	Тема 3. Функции модальных глаголов, типы вопросов	11		
18.	Модальные глаголы can, could, may, must, have to, should	1		

19.	Особенности употребления модальных глаголов	1	<p>правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (здоровый образ жизни), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>образование имён существительных при помощи суффикса: -ness (darkness); фразовый глагол to fall;</p>	<p>распознавать в устной речи и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p> <p>правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания: точки, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятую при перечислении и обращении; апостроф;</p>
20.	Функции модальных глаголов	1		
21.	Типы вопросов в английском языке	1		
22.	Общий вопрос	1		
23.	Специальные вопросы и вопросительные слова	1		
24.	Вопросы к подлежащему	1		
25.	Альтернативные вопросы	1		
26.	Разделительные вопросы	1		
27.	Тренировочные упражнения на постановку всех типов вопросов	1		
28.	Тренировочные упражнения на постановку всех типов вопросов	1		
	Тема 4. Употребление инфинитива, герундия и страдательного залога	5		
29.	Инфинитив. Правила употребления инфинитива	1	<p>модальный глагол might; <i>повторение лексико-грамматического содержания:</i> словообразование имен прилагательных с помощью суффиксов -ive, -ative, reflexive pronouns различение на слух и адекватное,</p>	<p>пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка</p>
30.	Герундий. Правила употребления герундия	1		
31.	Временные формы глаголов группы Simple в страдательном залоге	1		

32.	Временные формы глаголов группы Continuous в страдательном залоге	1	без фонематических ошибок, ведущих	правильно писать изученные слова;
33.	Временные формы глаголов группы Perfect в страдательном залоге	1	<p>к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (покупки), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: словосложение (low-fat); синонимы (match/ suit/ fit), антонимы; фразовый глагол to take;</p>	<p>правильно использовать знаки препинания: точки, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятую при перечислении и обращении; апостроф; пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера</p>

8 класс

Тема 1. «Временные формы глагола»		12 часов	Основные виды учебной деятельности	Планируемые образовательные результаты
1.	Временные формы глагола Present Simple	1	<p>чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;</p> <p>правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой</p> <p>при перечислении и обращении; апострофа; распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания</p> <p>(as soon as, when, after, until, then); конструкция used to + инфинитив глагола; словообразование: образование имён</p> <p>прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); -ous (famous); -al (digital);</p>	<p>создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.</p>
2.	Временные формы глагола Present Simple	1		
3.	Временные формы глагола Present Continuous	1		
4.	Временные формы глагола Present Continuous	1		
5.	Временные формы глагола Present Perfect	1		

6.	Временные формы глагола Present Perfect	1	<p>чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;</p> <p>правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (каникулы, путешествия), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;</p>	<p>создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение);</p>
7.	Временные формы глагола Past Simple	1		
8.	Временные формы глагола Past Simple	1		
9.	Сравнение употребления Past Simple и Present Perfect	1		
10.	Сравнение употребления Past Simple и Present Perfect	1		
11.	Тренировочные упражнения на употребление временных форм глаголов	1		
12.	Тренировочные упражнения на употребление временных форм глаголов	1		
	Тема 2. «Особенности употребления прилагательных, наречий и степеней сравнения, способы выражения действий в будущем.»	5		
13.	Особенности употребления прилагательных и наречий	1	<p>фразовый глагол to come; словообразование: образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im-/ il-/ ir-/ un-(informal,</p>	<p>изложение (пересказ) основного</p>
14.	Степени сравнения прилагательных и наречий	1		

15.	Степени сравнения прилагательных и наречий	1	independently, impossible, illogical, irresponsible.	содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной
16.	Способы выражения действий в будущем	1	чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;	проектной работы.распознавать
17.	Способы выражения действий в будущем	1	правильное написание изученных слов; распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; фразовый глагол to give	в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка
			чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;	распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;
	Тема 3. Функции модальных глаголов, типы вопросов	11		
18.	Модальные глаголы can, could, may, must, have to, should	1		

19.	Особенности употребления модальных глаголов	1	<p>правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (здоровый образ жизни), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>образование имён существительных при помощи суффикса: -ness (darkness); фразовый глагол to fall;</p>	<p>распознавать в устной речи и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p> <p>правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания: точки, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятую при перечислении и обращении; апостроф;</p>		
20.	Функции модальных глаголов	1				
21.	Типы вопросов в английском языке	1				
22.	Общий вопрос	1				
23.	Специальные вопросы и вопросительные слова	1				
24.	Вопросы к подлежащему	1				
25.	Альтернативные вопросы	1				
26.	Разделительные вопросы	1				
27.	Тренировочные упражнения на постановку всех типов вопросов	1				
28.	Тренировочные упражнения на постановку всех типов вопросов	1				
Тема 4. Употребление инфинитива, герундия и страдательного залога		5				
29.	Инфинитив. Правила употребления инфинитива	1			<p>модальный глагол might; <i>повторение лексико-грамматического содержания:</i> словообразование имен прилагательных с помощью суффиксов -ive, -ative, reflexive pronouns различение на слух и адекватное,</p>	<p>пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка</p>
30.	Герундий. Правила употребления герундия	1				
31.	Временные формы глаголов группы Simple в страдательном залоге	1				

32.	Временные формы глаголов группы Continuous в страдательном залоге	1	без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (покупки), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: словосложение (low-fat); синонимы (match/ suit/ fit), антонимы; фразовый глагол to take;	правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания: точки, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятую при перечислении и обращении; апостроф; пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера
33.	Временные формы глаголов группы Perfect в страдательном залоге	1		

9 класс

Тема 1. «Временные формы глагола»		12 часов	Основные виды учебной деятельности	Планируемые образовательные результаты
1.	Временные формы глагола Present Simple	1	<p>чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;</p> <p>правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой</p> <p>при перечислении и обращении; апострофа; распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания</p> <p>(as soon as, when, after, until, then); конструкция used to + инфинитив глагола; словообразование: образование имён</p> <p>прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); -ous (famous); -al (digital);</p>	<p>создавать устные связные монологические высказывания</p> <p>с использованием основных коммуникативных типов речи: описание</p> <p>(предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика</p> <p>(черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование</p> <p>(сообщение);</p> <p>изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.</p>
2.	Временные формы глагола Present Simple	1		
3.	Временные формы глагола Present Continuous	1		
4.	Временные формы глагола Present Continuous	1		
5.	Временные формы глагола Present Perfect	1		
6.	Временные формы глагола Present Perfect	1		

7.	Временные формы глагола Past Simple	1	<p>чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;</p> <p>правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (каникулы, путешествия), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;</p>	<p>создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение);</p>
8.	Временные формы глагола Past Simple	1		
9.	Сравнение употребления Past Simple и Present Perfect	1		
10.	Сравнение употребления Past Simple и Present Perfect	1		
11.	Тренировочные упражнения на употребление временных форм глаголов	1		
12.	Тренировочные упражнения на употребление временных форм глаголов	1		
	Тема 2. «Особенности употребления прилагательных, наречий и степеней сравнения, способы выражения действий в будущем.»	5		
13.	Особенности употребления прилагательных и наречий	1	<p>фразовый глагол to come; словообразование: образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im-/ il-/ ir-/ un-(informal,</p>	<p>изложение (пересказ) основного</p>
14.	Степени сравнения прилагательных и наречий	1		

15.	Степени сравнения прилагательных и наречий	1	independently, impossible, illogical, irresponsible.	содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной
16.	Способы выражения действий в будущем	1	чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;	проектной работы.распознавать
17.	Способы выражения действий в будущем	1	правильное написание изученных слов; распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; фразовый глагол to give	в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка
			чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;	распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;
	Тема 3. Функции модальных глаголов, типы вопросов	11		
18.	Модальные глаголы can, could, may, must, have to, should	1		

19.	Особенности употребления модальных глаголов	1	<p>правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (здоровый образ жизни), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>образование имён существительных при помощи суффикса: -ness (darkness); фразовый глагол to fall;</p>	<p>распознавать в устной речи и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p> <p>правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания: точки, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятую при перечислении и обращении; апостроф;</p>
20.	Функции модальных глаголов	1		
21.	Типы вопросов в английском языке	1		
22.	Общий вопрос	1		
23.	Специальные вопросы и вопросительные слова	1		
24.	Вопросы к подлежащему	1		
25.	Альтернативные вопросы	1		
26.	Разделительные вопросы	1		
27.	Тренировочные упражнения на постановку всех типов вопросов	1		
28.	Тренировочные упражнения на постановку всех типов вопросов	1		
	Тема 4. Употребление инфинитива, герундия и страдательного залога	5		
29.	Инфинитив. Правила употребления инфинитива	1	<p>модальный глагол might; <i>повторение лексико-грамматического содержания:</i> словообразование имен прилагательных с помощью суффиксов -ive, -ative, reflexive pronouns различение на слух и адекватное,</p>	<p>пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка</p>
30.	Герундий. Правила употребления герундия	1		
31.	Временные формы глаголов группы Simple в страдательном залоге	1		

32.	Временные формы глаголов группы Continuous в страдательном залоге	1	без фонематических ошибок, ведущих	правильно писать изученные слова;
33.	Временные формы глаголов группы Perfect в страдательном залоге	1	<p>к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (покупки), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: словосложение (low-fat); синонимы (match/ suit/ fit), антонимы; фразовый глагол to take;</p>	<p>правильно использовать знаки препинания: точки, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятую при перечислении и обращении; апостроф; пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера</p>

Прошито, пронумеровано и скреплено

печатью 22 (двадцать два) листов

Директор ГБОУ «Гимназия им. Г. Т. Берегового

Г. о. Енакиево»

С.Ю.Ваколюк

2024 г.

